

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете КГОАУ
«Центр образования «Эврика»

«29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор КГОАУ «Центр
образования «Эврика»



В.Б. Скрипникова
августа 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Краевого государственного общеобразовательного
автономного учреждения «Центр образования «Эврика»
(Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский)

Петропавловск-Камчатский, 2025

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГОАУ «Центр образования «Эврика» является краевой нетиповой образовательной организацией, структуру которой составляют дошкольное отделение и начальная школа полного дня.

Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1–4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана и плана внеурочной деятельности. Реализация содержания образования в 1-4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-го класса. Для учащихся 4 класса реализуется курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

В 2024–2025 учебном году в школе полного дня обучалось на начало года 118 человек, на конец года – 117 человек. Школа работает в режиме одной смены школы полного дня. Каждая параллель с 1 по 4 класс включает по одному классу.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности, к обучению в КГОАУ «Центр образования «Эврика» принимаются дети, проживающие на территории Камчатского края и имеющие высокий уровень готовности к школьному обучению, который оценивается на основании прохождения процедуры оценивания готовности к школе, а также на основании достижений в различных конкурсах (подтверждаемых предоставлением грамот и сертификатов).

Работа школы полного дня включает: уроки согласно учебному плану, пятиразовое питание обучающихся, прогулки на свежем воздухе и активный отдых, самоподготовку и дополнительное образование, воспитательные мероприятия, занятия с психологом и логопедом.

В связи с данной структурой процесс воспитания в КГОАУ «Центр образования «Эврика» основывается на следующих принципах взаимодействия сторон образовательного процесса (воспитанников дошкольного отделения, обучающихся, педагогов, родителей) и структурных подразделений в целом:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей и разновозрастных коллективов, которые объединяют детей разного возраста (в том числе дошкольного), а также педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания КГООУ «Центр образования «Эврика» являются следующие:

- сложившаяся система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, ключевым общешкольным делам, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и специалистов;
- в образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие между школьниками, а также между школьниками и воспитанниками дошкольного отделения, и взаимодействие школьников со специалистами других организаций (образовательных, научных, культуры и спорта);
- поддерживается благоприятная среда, способствующая раскрытию индивидуальных особенностей, обучающихся и их творческого потенциала;
- педагоги школы ориентированы на формирование детских разновозрастных объединений и детско-взрослых общностей в рамках школьных классов, дополнительных занятий, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в начальной школе полного дня являются классный руководитель и воспитатель группы продленного дня (для каждого класса), реализующие по отношению к детям

защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основываясь на базовых ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных социальных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание предъявляемых норм и принятых традиций поведения станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Наиболее важные социальные нормы следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Дополнительными составляющими в воспитании детей младшего школьного возраста являются создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, миру, крепкой дружбе и к самим себе, а также создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: направленных на заботу о своей семье, родных и

близких; на пользу своему родному городу или краю; опыт природоохранных дел; опыт разрешения конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, проектной деятельности; опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; оказания помощи окружающим.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) поддерживать взаимодействие урочной и внеурочной деятельности школы полного дня; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общностей; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактических игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство осуществляется в школе в урочное время классным руководителем, а во внеурочное время – воспитателем группы продленного дня.

Осуществляя классное руководство, классный руководитель и воспитатель группы продленного дня организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация воспитателем группы продленного дня внеурочной учебной и воспитательной работы, а также общественно полезной и культурно-досуговой работы с детьми;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями групп продленного дня и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- организация воспитателем группы продленного дня внеурочной учебной и воспитательной работы, направленной на координацию деятельности педагогов дополнительного образования, в рамках установленного расписания;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях и детско-взрослых общностях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Научно-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Английский язык для первоклассников»)

Художественно-эстетическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Хореография», «Вокальная студия», театральная студия «Сказка»).

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструирования и конструктивного общения, умений работать в команде («Легоконструирование», «Алгоритмика»).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни семьи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- выпуски медиа-газеты, освещающие творческие дела, спортивные мероприятия, конкурсы, праздники, фестивали, представления, а также выездные мероприятия;
- публикации на официальном сайте организации и различных интернет-ресурсах информации и рекомендаций психологов, логопедов, социального педагога, педагогов-предметников по актуальным проблемам воспитания и развития школьников.

На уровне классов:

- общеклассные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультативные дни, в которые родители могут получить рекомендации и советы от психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов и обмениваться опытом в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Экологический десант к берегу Авачинской бухты», «Экологический десант на берегу океана», акция «Посади дерево»);
- открытые площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы;
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, другими обучающимися, педагогами и взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за определенный фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

На школьном уровне:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка и уход за деревьями;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов (творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, посвященных международным, общероссийским, краевым, городским и школьным праздникам и событиям);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных вопросах воспитания.

На уровне классов:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями групп продленного дня вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется в 4 классе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных и общеклассных делах и координирующих его работу с работой классных руководителей и воспитателей группы продленного дня;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Волонтерство»

На внешкольном уровне:

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях городского и краевого уровней от лица школы (в качестве ведущих, встречающих гостей, с сольными номерами и в составе коллектива);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, Дом ветеранов, Благотворительный фонд помощи детям и их семьям «Спаси жизнь» и др.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- участие школьников в работе с воспитанниками детского сада и обучающимися младших классов: проведение для них праздников, утренников, тематических недель, конкурсов;
- привлечение школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе пострадавшим в регионах стихийных бедствий, ветеранам Великой Отечественной войны, детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или проживании в интернатных учреждениях.

На уровне классов:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории Дома ветеранов;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями, кустарниками, газонами).

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На уровне школы:

- мини-поход с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, эстафету.

На уровне классов:

- познавательные исторические и биологические экскурсии, организуемые педагогами для углубленного изучения исторических событий, природных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые педагогами совместно с родителями школьников: в музей, театр, на природу;
- выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно в конце учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами анализа являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип